

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA  
ISTITUTO L'IMMACOLATA  
VIA DE' TIVOLI,3 57125 LIVORNO  
TEL.0586899033 FAX.0586891091  
E-MAIL:msmcl@Virgilio.it

## PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA



*Questo è il nostro obbligo nei confronti del bambino:  
dargli un raggio di luce, e seguire il nostro cammino.  
(Maria Montessori)*

# Anni scolastici 2019/22

Istituto l'Immacolata  
Via De Tivoli, 3 57123 Livorno  
Tel. 0586/899033

## ***PREMESSA***

Le suore Mantellate Serve di Maria che gestiscono questa scuola, sono presenti a Livorno dal 1912, grazie ad una nobildonna livornese Livia Bianchetti suor Teresa, che vestì l'abito delle Serve di Maria e aprì in via dell'Ambrogiana, una scuola elementare, l'asilo e la scuola di lavoro. Nel 1925 le Mantellate accolsero la richiesta della Curia di continuare l'Opera già iniziata dalle Suore di Carità, assumendo la direzione e le opere dell'Istituto L'Immacolata in via Fonda (ora via De' Tivoli). Tutte le opere continuarono fino al 1944 quando la città si spopolò per il bombardamento. Il 28 giugno 1943 durante un bombardamento a tappeto 7 bombe caddero nel giardino demolendo un'ala dell'Istituto e abbattendo i secolari pini. Con molto sacrifici, nel dopoguerra furono riaperte le scuole nella villa, perché l'edificio scolastico era pericolante; fu chiuso il collegio per mancanza di locali.

L'attuale scuola fu ricostruita nel 1967. Oggi insieme alle 9 suore opera un gruppo di insegnanti laiche e genitori che condividono con le religiose il progetto educativo della scuola ed insieme cercano di essere sempre "disponibili alle indicazioni della Chiesa e attente ai segni dei tempi per essere, come Maria, ai piedi delle infinite croci che affliggono gli uomini; per partecipare all'azione redentrice di Cristo ed essere segno di speranza per chi soffre".



## ***STRUTTURA E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA***

L'Istituto L'Immacolata è ubicato nel centro della città di Livorno ed accoglie bambini che abitano principalmente nel quartiere, ma ce ne sono anche alcuni che vengono da zone limitrofe.

Sulla base di una precisa scelta evangelica, offre il suo servizio a tutti:

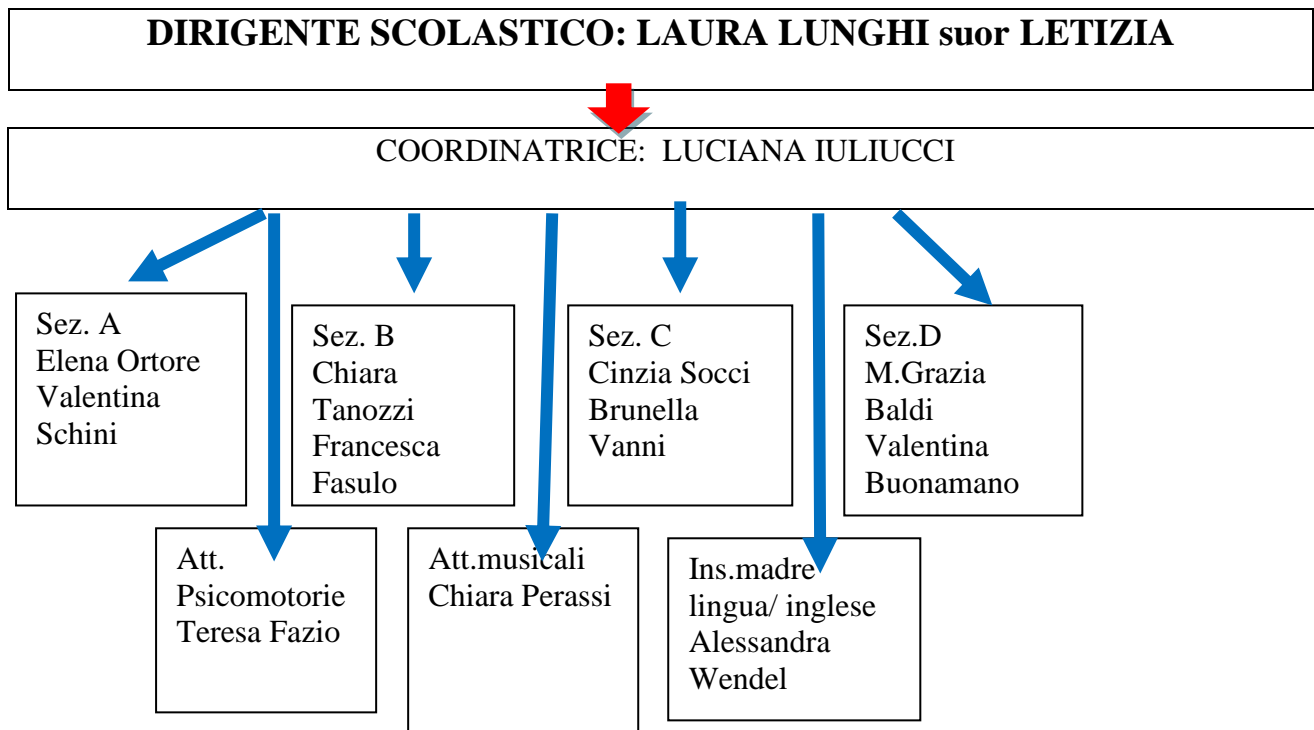
- Alle famiglie che fanno una precisa scelta cristiana;
- Alle famiglie che sono, comunque disponibili ad accettare un messaggio evangelico per un cammino di crescita;
- Alle famiglie che, semplicemente, stimano la nostra scuola per la valida formazione educativa e culturale.

E' una scuola cattolica, parificata dal 1963 e paritaria dal 2000/2001, consta di 4 sezioni della scuola dell'infanzia e 5 classi della scuola primaria. Le classi dell'Infanzia sono eterogenee, hanno però momenti di attività che coinvolgono bambini della stessa età. Tutte le classi della scuola primaria, sono a modulo stellare e la settimana scolastica si articola dal lunedì al venerdì con il sabato libero..

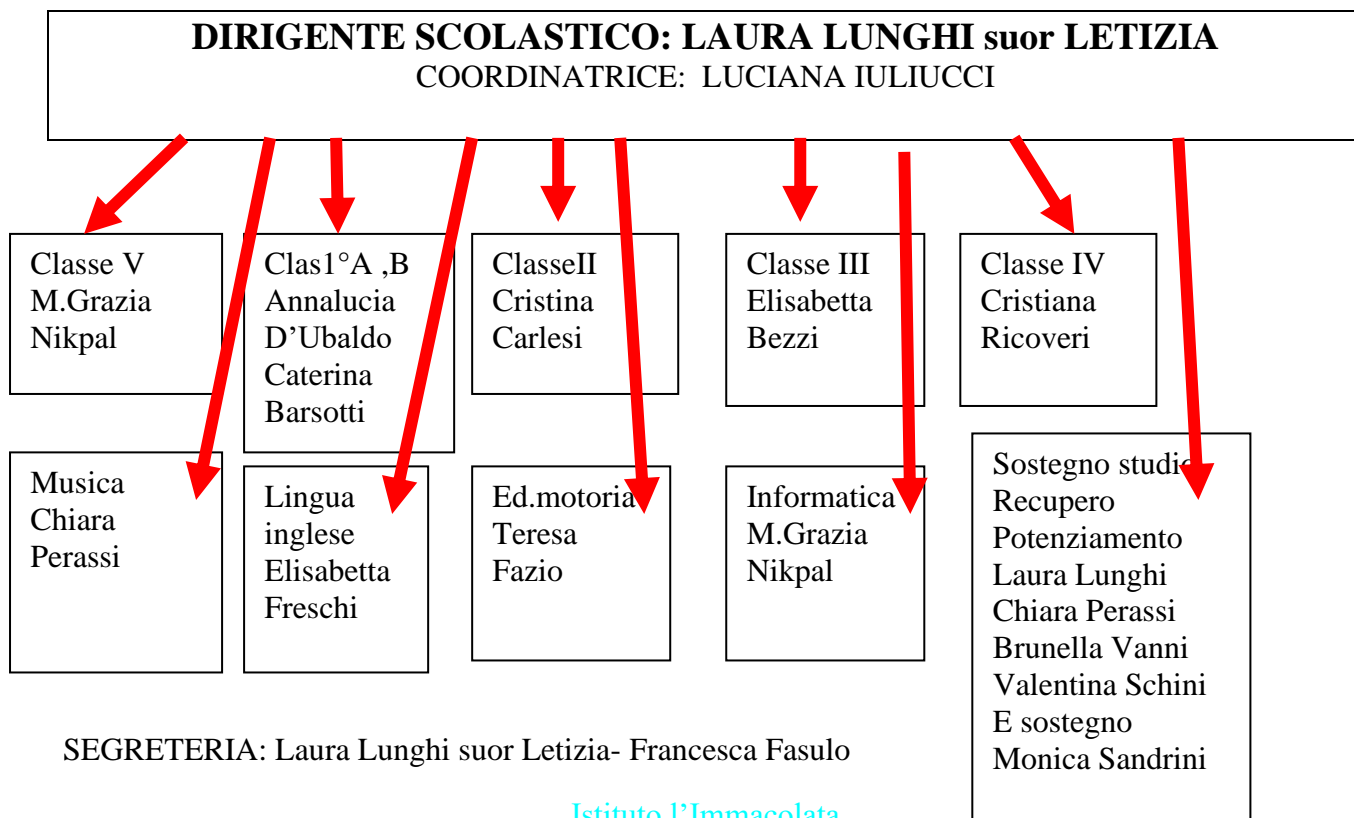
Istituto l'Immacolata  
Via De Tivoli, 3 57123 Livorno  
Tel. 0586/899033

## ORGANIGRAMMA DELL'ISTITUTO L'IMMACOLATA

### SCUOLA DELL'INFANZIA



### SCUOLA PRIMARIA



SEGRETERIA: Laura Lunghi suor Letizia- Francesca Fasulo

Istituto l'Immacolata  
Via De Tivoli, 3 57123 Livorno  
Tel. 0586/899033

SITO WEB: Marco Maltinti

TUTTE LE INSEGNANTI SONO ASSUNTE A TEMPO INDETERMINATO

## ORARIO SCUOLA DELL'INFANZIA

### Articolazione della giornata (dal lunedì al venerdì)

7.30 - 8:45	Ingresso e accoglienza.
9.00 - 11.30	Attività di sezione /musica/inglese/psicomotricità.
11.30 - 12.20	Pranzo / eventuale uscita dei bambini che pranzano a casa.
12.30 - 13.30	Gestione libera degli angoli.
13.30 - 13.40	Riordino degli spazi.
13.40 - 14.00	Uscita intermedia.
14.00 - 15.30	Riordino degli spazi.
15.15 - 15:30	Uscita.

La scuola dell'Infanzia inizierà il 14 settembre con orario 7:30 /12 senza pranzo

La mensa inizierà IL 21 ottobre

*Nel mese di giugno 7:30 / 14 con pranzo fino a venerdì 26*

*Coloro che hanno particolari necessità per motivi di lavoro o altro potranno usufruire di un servizio fino alle ore 15:30 sia in giugno che in settembre aggiungendo una quota integrativa.*

## ORARIO SCUOLA PRIMARIA

Entrata dalle 7:30 alle 8:20 dal lunedì al venerdì. Uscita per la classe prima e seconda ore 12:10. Per la terza, quarta e quinta alle 12:45. Chi resta a scuola uscirà sempre alle ore 16. **I RIENTRI** dalle ore 14 alle ore 16: un giorno per la classe prima e due giorni per le altre classi

La scuola segue il Calendario Scolastico fissato dal Ministero e dall' Ufficio Scolastico Regionale.

Nella scuola primaria le lezioni per l'anno scolastico 2019/20 avranno inizio il giorno 14 settembre 2019 e termineranno il giorno 10 giugno 2020 la scuola primaria, mentre la scuola dell'Infanzia terminerà il 26 giugno. Per andare incontro alle esigenze delle famiglie, anche la scuola primaria continuerà fino al 26 giugno con il summer camp e la scuola estiva salvo diverse indicazioni governative, se la pandemia non fosse rientrata.

Il calendario delle festività previste dalle disposizioni vigenti è il seguente:

- Tutte le domeniche;
- Il 1 novembre – festa di tutti i Santi;
- L'8 dicembre, Immacolata Concezione;
- Il 25 dicembre, Natale;
- Il 26 dicembre;
- Il 1° gennaio, Capodanno;
- Il 6 gennaio, Epifania;
- Il 25 aprile festa della liberazione
- Il 1° maggio, festa del lavoro
- Il 22 maggio festa del Santo Patrono Santa Giulia.
- Il 2 giugno festa della Repubblica

La festività dell'Immacolata prevederà un ponte e la scuola resterà chiusa anche il giorno lunedì 7 dicembre.

Le vacanze natalizie saranno fruite dal 23 dicembre 2020 e termineranno il giorno 6 gennaio 2021

Istituto l'Immacolata  
Via De Tivoli, 3 57123 Livorno  
Tel. 0586/899033

Le vacanze pasquali dal 30 marzo al 6 aprile 2021. Il Consiglio d'Istituto deciderà di usufruire dei giorni a sua disposizione per andare incontro alle famiglie e alle necessità della scuola.

### ***Entrate ed uscite***

E' indispensabile per motivi di sicurezza e di vigilanza che i bambini giungano a scuola puntuali. Alla fine delle lezioni i bambini della primaria vengono accompagnati dalle rispettive insegnanti alle uscite assegnate ed in orari scaglionati, così come comunicato ad inizio anno. Quelli dell'Infanzia vengono consegnati ai genitori o nonni nelle loro aule.

### ***Colloqui***

I colloqui individuali con le famiglie verranno effettuati con opportuni appuntamenti. I genitori delle classi prime sono convocati individualmente nel primo periodo dell'anno scolastico.

Nella scuola sono istituiti i seguenti **Organi Collegiali**:

- Consiglio d'istituto
- Collegio dei docenti
- Consiglio di interclasse
- Assemblea dei genitori di classe

### ***Assemblee di classe***

Nella scuola primaria le assemblee di classe sono convocate nei mesi di:

- Ottobre
- Febbraio
- Aprile

## ***RISORSE INTERNE DELLA SCUOLA***

### ***Spazi***

- **Aule scolastiche + sala giochi+ LIM**  
N. 5 per la scuola dell'infanzia al piano terra  
N° 5 distribuite in due piani (1° e 2°). Per la scuola primaria  
Sono spaziose, luminose ed accoglienti; dotate di una biblioteca e di strumenti utili per l'attività didattica.
- \*. **Aula insegnanti + LIM**  
Dotata di materiale didattico – formativo. Viene utilizzata in occasione di riunioni docenti e Consigli d'Istituto.
- **Laboratorio musicale**  
E' dotato di 16 tastiere, mixer, casse, televisore, computer ecc.
- **Palestra**  
Ampia e luminosa, dispone di diverse attrezzature. Viene utilizzata anche in occasione di conferenze, attività ricreative, collettive di integrazione scolastica.
- **Refettorio**  
Uno per l'Infanzia e uno per la primaria. Ampi e ben attrezzati, dove gli alunni consumano il pranzo.



- **Aula di informatica 16 postazioni**

E' dotata di computer, stampanti, ecc...

- **Cappella**

L'antica chiesa, dedicata alla Madonna Immacolata, è il cuore e il centro dell'ispirazione e della formazione religiosa degli alunni. Vi si svolgono le celebrazioni e i recital programmati della scuola. E' a disposizione anche per momenti personali e privati, d'incontro con il Signore.

- **Cucina**

La scuola dispone di una cucina attrezzata e funzionale che prepara il primo piatto sia per i bambini della scuola elementare che materna.

- **Cortili**

N° 2 dotati di campo da pallavolo, giochi da giardino.

- **Parco**

La scuola è dotata di parco che è a disposizione degli alunni che possono godere della natura, fare giardinaggio, scoprire i vari tipi di piante da frutto, sempre verdi ecc.  
Vedere il ciclo della natura ed imparare a rispettarla.

- **Aula magna teatro**

E' ampia e luminosa, viene utilizzata in occasione di conferenze e dibattiti, riunioni dei genitori, attività teatrali.

- **La scuola ha anche due parcheggi : uno in via De' Tivoli e uno in via Bonomo**



### **Bilancio annuale**

La scuola dispone di fondi concessi dal Ministero che purtroppo vengono dati goccia a goccia (quando arrivano). A questi fondi si aggiungono i contributi dei Genitori.

### **Esperienze didattiche della scuola**

La scuola elementare parificata Istituto l'Immacolata ha consolidato negli anni esperienze didattiche che vengono rielaborate per adattare alle mutate esigenze formative.

Compongono quest'area campi di progettazione educativa quali il programma di visite di istruzione, le nuove tecnologie, l'educazione musicale, le esperienze di danza, la cooperazione con gli enti locali.

### **Visite di istruzione**

Il momento della visita di istruzione rappresenta un'importante esperienza per sintetizzare l'intero percorso didattico ed assumere nuovi e pertinenti stimoli per proseguire il lavoro.

Gli insegnanti colgono le molteplici proposte degli itinerari educativi del Comune, partecipando ai corsi propedeutici al fine di accompagnare gli alunni alle uscite didattiche.

Il team docente concorda, all'inizio dell'anno scolastico, le visite di istruzione che vengono inserite nella programmazione e gli accompagnatori

### **Insegnamento della religione cattolica**

La nostra scuola si colloca nella missione evangelizzatrice della Chiesa, ricercando e proponendo nella persona di Cristo la pienezza della verità sull'uomo.

L'insegnamento della religione cattolica è inserito nella programmazione educativa – didattica per due ore settimanali.

### **Rapporto con le famiglie**

I docenti si avvalgono, durante l'anno scolastico, della collaborazione dei genitori nell'organizzare momenti religiosi, ricreativi, di solidarietà sociale, di formazione ed aggiornamento su tematiche educative.

### **Rapporto con l'extrascuola**

Sempre più frequentemente altre agenzie educative fanno proposte alla scuola: si rende necessario quindi dare dei criteri per selezionarle in forma appropriata e mirata; vengono favorite le proposte che hanno relazione con la programmazione educativa e didattica delle classi (corsi di pallavolo, di danza, attività corale e strumentale).

## **Criteri per la formazione della classe prima**

Per poter accedere alla scuola dell'infanzia bisogna essere in regola con i pagamenti. Se sarà necessario fare una scelta, avranno la precedenza coloro che hanno frequentato tre anni di scuola materna, farà fede la data di iscrizione, coloro che hanno condiviso il progetto educativo della scuola (con i fatti, non solo a parole), i fratelli, i figli degli ex alunni, chi risiede nel bacino di utenza. Per ultimi saranno accolti, se ci sarà posto, i bambini anticipatori nati entro il 30 aprile, come previsto dalla legge

***Orario di ricevimento: la dirigente riceverà i genitori in qualunque momento, previo appuntamento***

***L'orario di segreteria : dalle ore 8 alle ore 11:30 e dalle ore 14:00 alle ore 15:30 dal lunedì al venerdì***

## REGOLAMENTO

Il nostro Istituto ha stilato un regolamento per

- Realizzare pienamente gli obiettivi propri della scuola
- Ottimizzare l'impianto organizzativo
- Utilizzare in modo adeguato e funzionale risorse umane e spazi
- Stabilire i comportamenti necessari che devono assumere operatori ed utenti per un buon andamento della scuola stessa.

E' affisso all'albo e una sintesi viene consegnata a tutte le famiglie all'inizio dell'anno scolastico

## SICUREZZA

L'Istituto è dotato di :

- Telecamere
- Documento di valutazione dei rischi
- Certificato protezione incendio
- Piano di evacuazione
- Cartografia di sicurezza
- L'RSPP è Carotti Maurizio
- L'RSL è Nikpal M.Grazia
- Tutte le insegnanti hanno partecipato al corso sulla sicurezza e coloro che servono alla mensa sono munite di HACCP
- Addetti al primo soccorso: Doretta Benanchi-Ricoveri Cristiana-Teresa Fazio

## COINVOLGIMENTO GENITORI

Il confronto ed il coinvolgimento con le famiglie è uno degli obiettivi fondamentali che il nostro Istituto vuole perseguire, stabilendo rapporti di reciproca collaborazione, nei quali sono presenti:

- Il rispetto delle competenze specifiche, con particolare riguardo per i diversi ruoli dell'istituzione scolastica e della famiglia, nella realizzazione del percorso educativo degli alunni
- Un proficuo passaggio di notizie inerenti al processo evolutivo degli alunni
- La disponibilità a programmare ed attuare momenti di apertura tra scuola e famiglia in alcune occasioni dell'attività didattica

I genitori sono invitati :

- Alla partecipazione alle assemblee di classe, Consigli di Istituto, colloqui individuali

Istituto l'Immacolata  
Via De Tivoli, 3 57123 Livorno  
Tel. 0586/899033



- Alla elezione dei rappresentanti degli Organi Collegiali
- A incontri di formazione
- Alle attività e iniziative della scuola.

## VALUTAZIONE

*La valutazione degli apprendimenti è un momento molto importante nel percorso didattico poiché offre ai docenti gli strumenti per adattare e modificare il proprio intervento a seconda dei risultati ottenuti dagli alunni nel loro percorso scolastico e permette alle famiglie di comprendere il processo di crescita dei propri figli.*

*Per quanto concerne la scuola dell'Infanzia le insegnanti delle varie sezioni valuteranno attraverso tutte le attività svolte dagli alunni il percorso di crescita e di maturazione dei bambini e comunicheranno i risultati ottenuti direttamente alle famiglie durante i colloqui individuali.*

*Per gli alunni della scuola primaria, il Collegio dei docenti ha deliberato anche per il triennio 2017/20 di valutare il loro apprendimento a scadenza quadrimestrale. Inoltre ogni due mesi verrà fatta un'autovalutazione+valutazione sui progressi ottenuti in una mattina chiamata "La giornata del caleidoscopio" o "Selfie day"*

## AUTOVALUTAZIONE

*Anche nel nostro istituto è stata effettuata la rilevazione dati RAV (rapporto di autovalutazione) nell'a.s. 2014/15 in applicazione al Regolamento sul sistema di valutazione adottato con il DPR 80/13, per il quale tutte le scuole sono state chiamate a redigere tale documento entro luglio 2015*

*Il RAV è uno strumento tramite il quale la scuola compie un'autoanalisi dei propri punti di forza e di criticità, alla luce di dati comparabili. Inoltre consente di porre in relazione gli esiti di apprendimento con i processi organizzativo – didattici, all'interno del contesto socio-culturale, di individuare le priorità e gli obiettivi di miglioramento che verranno esposti nel PDM.*

*Il RAV comprende 5 sezioni:*

***La prima sezione "Contesto e risorse":** Nel nostro Istituto si rileva che gli alunni provengono da un contesto socio-economico medio. Sono seguiti, ( la maggior parte) dai genitori, ultimamente però abbiamo notato che c'è un interesse maggiore per lo sport piuttosto che per lo studio.*

***La seconda e la terza sezione "gli esiti e i processi":** come istituto non abbiamo mai avuto alunni ripetenti, non si sono persi studenti per strada. Nei limiti delle nostre possibilità vengono predisposte attività di recupero e modalità di studio personalizzati. Per ora le iscrizioni sono tante che non si riesce a soddisfare tutte le richieste per mancanza di spazi.*

*Le competenze in chiave di cittadinanza denotano che la maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e matura un buon rapporto di collaborazione e amicizia con i docenti. In caso di comportamenti problematici, per i quali si agisce con preciso e puntuale intervento. Attiva e consolidata è la continuità. Tra l'Infanzia e la primaria perché "fanno parte della stessa famiglia". Tra la primaria e la secondaria con incontri e progetti comuni.*

*Particolare attenzione è data nei confronti degli alunni BES e DSA*

*Il PTOF viene elaborato e condiviso dal Collegio docenti, presentato nel Consiglio di Istituto e pubblicato sul sito web della scuola.*

*La 4<sup>a</sup> e la 5<sup>a</sup> sezione riguardano " il processo di autovalutazione e "l'individuazione delle priorità". Per quanto riguarda gli esiti degli studenti si prospetta un innalzamento dei risultati delle prove INVALSI e nelle prove standardizzate nazionali, al fine di superare la media nazionale per tutte le classi sia nell'area linguistica che matematica. Abbiamo notato infatti che non sempre la valutazione delle prove INVALSI corrisponde al reale livello raggiunto dagli alunni. Riteniamo che la criticità sia generata dalla diversa impostazione di lavoro, sulla quale dovremo lavorare.*

*A questo proposito stiamo valutando di aderire in un prossimo futuro ai giochi Kangaroo.*

*In merito alle competenze chiave di cittadinanza lavoreremo per guidare gli alunni, a cominciare dai piccoli di tre anni, alla consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri e al rispetto del mondo che ci è stato donato. Vorremmo che interiorizzassero il concetto che il mondo è la loro casa. In questo dovremmo essere appoggiate dalla famiglia!!!!*

## **CURRICOLO / PROGRAMMAZIONE / PROGETTAZIONE**

Alle attività curriculari di insegnamento si affiancano alcuni progetti che presuppongono un serio lavoro di ricerca degli insegnanti.

**Progetto "CONTINUITA' MATERNA / ELEMENTARE"/MEDIA** : il progetto coinvolge l'ultimo anno della scuola materna , il primo della scuola elementare, la classe quinta con la scuola media.. Ha come obiettivo primario la conoscenza reciproca e del nuovo ambiente al fine di favorire il passaggio del bambino da un ordine di scuola ad un altro. "La scuola elementare, anche mediante forme di raccordo pedagogico, curriculare ed organizzativo con la scuola materna e la scuola media, contribuisce a realizzare la continuità del processo educativo".

(art. 1.2 L.n°148/90)

Prendendo in considerazione l'articolo 2 della legge 148, in particolare in ordine a:

- La comunicazione di dati sull'alunno;
- La comunicazione di informazione sull'alunno in collaborazione con la famiglia o con chi esercita sull'alunno, anche temporaneamente, la potestà parentale;
- Il coordinamento dei curricoli degli anni iniziali e terminali;
- La formazione delle classi iniziali;

- Il sistema di valutazione degli alunni;
- L'utilizzo dei servizi di competenza degli enti territoriali.

La Scuola dell'Infanzia organizza la programmazione educativo - didattica in relazione alle effettive necessità e capacità dei bambini, tenendo conto del contesto socio - culturale delle famiglie.

La Programmazione comprende i curricoli nazionali contenuti negli "Orientamenti Educativi della Scuola Materna" attualmente in vigore, e in particolare i campi di esperienza:

### *Il corpo e il movimento*

#### **3 anni**

- Percepire la figura umana come intero.
- Sviluppare una positiva immagine di sé.
- Acquisire corrette abitudini igienico - sanitarie.

#### **4 anni**

- Percepire, riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé e sugli altri.
- Avvio alla consapevolezza sensoriale: tattile, visiva, olfattiva, gustativa, uditiva.
- Coordinare e controllare i movimenti del proprio corpo.

#### **5 anni**

- Acquisire fiducia nelle proprie capacità motorie.
- Percepire la lateralità.
- Conoscere l'uso delle varie parti del corpo.

### *I discorsi e le parole*

#### **3 anni**

- Capire e farsi capire dagli altri.
- Verbalizzare il proprio elaborato grafico.
- Comprendere semplici messaggi.

#### **4 anni**

- Raccontare un'esperienza vissuta.
- Memorizzare e ripetere semplici poesie e filastrocche.
- Verbalizzare situazioni e azioni familiari.

#### **5 anni**

- Rispettare il proprio turno per intervenire nella conversazione.
- Riassumere un breve racconto in modo logicamente corretto.
- Comprendere i passaggi fondamentali di un racconto e riprodurli graficamente.

### *Lo spazio, l'ordine e la misura*

#### **3 anni**

- Stabilire relazioni quantitative: pochi – molti.
- Individuare somiglianze e differenze.
- Raggruppare oggetti in base al colore, alla forma e alla dimensione.

#### **4 anni**

- Effettuare spostamenti nello spazio seguendo indicazioni verbali.
- Comprendere le relazioni spaziali: davanti – dietro / vicino – lontano / in alto – in basso.

- Usare correttamente il “perché” casuale.

#### 5 anni

- Costruire insieme.
- Seriare oggetti per: grandezza – lunghezza – altezza – larghezza, in ordine crescente e decrescente.
- Descrivere una situazione utilizzando termini adeguati (spaziali e topologici).

#### *Le cose, il tempo e la natura*

#### 3 anni

- Esplorare e manipolare materiali diversi.
- Esercitare l’osservazione dell’ambiente naturale.
- Osservare i fenomeni atmosferici.

#### 4 anni

- Verbalizzare le caratteristiche più importanti delle quattro stagioni.
- Descrivere la successione degli eventi della giornata.
- Comprendere l’importanza di rispettare il proprio ambiente.

#### 5 anni

- Denominare e riconoscere i giorni della settimana.
- Riconoscere le trasformazioni / modificazioni che avvengono nel mondo animale / vegetale / atmosferico.
- Percepire il trascorrere del tempo (passato – presente).

#### *Messaggi, forme e media*

#### 3 anni

- Favorire la scoperta dei colori.
- Ripetere per imitazione un canto.
- Interessarsi ai giochi simbolici.

#### 4 anni

- Consolidare la conoscenza dei colori primari.
- Riprodurre colori e forme dell’ambiente.
- Drammatizzare situazioni.

#### 5 anni

- Creare i colori derivati mescolando i colori primari.
- Utilizzare adeguatamente le varie tecniche grafico – pittoriche.
- Scoprire e utilizzare i suoni della realtà circostante.

#### *Il sé e l’altro*

#### 3 anni

- Accettare di stare a scuola senza i genitori.
- Accettare di essere amico di tutti i bambini della sezione.
- Promuovere l’autonomia nelle operazioni legate all’uso dei servizi igienici.

#### 4 anni

- Accettare di stare con i coetanei senza esclusione.
- Partecipare in gruppo ad attività comuni.
- Rispettare il proprio turno nei giochi e nelle attività.

#### 5 anni

- Effettuare scelte consapevoli ed autonome.
- Essere disponibili a collaborare per un fine comune.
- Assumere comportamenti adeguati alle varie situazioni.

#### *Attività*

- Canti mimati.
- Attività psicomotoria.
- Giochi di grande movimento in salone e in giardino.
- Giochi a squadre e a coppie.
- Giochi allo specchio.
- Attività grafico – pittoriche.
- Drammatizzazioni.

### **PROGETTO: Lo star bene a scuola**

Il gruppo docenti, consapevole che la scuola deve educare al “ben – essere” e alla salute creando luoghi dove si sta bene e si lavora volentieri insieme, avverte la necessità di attivare delle specifiche strategie diversificando e rinnovando i metodi educativi, alternando attività con diverso carico cognitivo, creando nuove relazioni, attraverso lavori di gruppo, con l’apertura delle classi ed un utilizzo migliore degli spazi.

Sono privilegiati i momenti di gioco, in cui il bambino può interagire spontaneamente con i coetanei per approfondire il suo processo di socializzazione.

I docenti si sono dati delle regole comuni per i momenti collettivi:

- il rispetto delle fondamentali norme igieniche;
- la puntualità e il rispetto delle scadenze orarie;
- la ricerca della tranquillità nel momento del pranzo;
- la distribuzione degli spazi in base alla funzionalità ricreativa.

### **Progetto “LINGUA INGLESE”:**

L’insegnamento della lingua straniera si pone come qualitativo percorso all’interno della Programmazione Didattica relativamente all’aspetto interdisciplinare e alle possibili integrazioni con altre discipline.

L’approccio alla lingua straniera prevede il diretto e continuo coinvolgimento del bambino sul piano multisensoriale, attraverso attività, animazione, canto, gioco, danza, movimento, supportate da stimolanti immagini.

Nella scuola dell’Infanzia l’insegnamento della lingua inglese viene affidato a un’insegnante di lingua madre

### **Progetto “MULTIMEDIALITA”:**

Il progetto, seguito da un insegnante esperto nel campo multimediale coadiuvato da un’insegnante della classe, ha come obiettivo primario l’approccio con lo strumento per una prima alfabetizzazione informatica degli alunni.

### **Progetto: LAVORO A QUATTRO MANI**

Intendiamo dare un aiuto costante ai bambini che hanno difficoltà di apprendimento oppure sono svantaggiati in qualche modo.

Affiancheremo durante la giornata un Tutor che possa accompagnarli e renderli sereni e sicuri nell’affrontare i compiti affidati loro ogni giorno.

Sembra cosa da niente, noi invece la riteniamo importantissima

Il tutor sarà anche specializzato nel lavoro con la LIM

### **PROGETTO TEATRO**



Attraverso il teatro i bambini dovrebbero esternare gli aspetti della loro personalità ed essere stimolati ad apprendere altre discipline che nel tradizionale metodo scolastico non sarebbero motivati ad approfondire.

Per quanto riguarda i piccoli della scuola dell'infanzia, il teatro è una forma di "terapia" poiché attraverso di esso riescono a verbalizzare tante paure e ad arricchirsi lessicalmente

Al termine del progetto i ragazzi dovranno dimostrare che hanno sviluppato (chi più chi meno) maggior conoscenza di se stessi entrando in rapporto con gli altri mediante "LA MAGIA DEL TEATRO" una rappresentazione che, ideata da loro, li vedrà attori e allo stesso tempo spettatori.

### **PROGETTO DANZA**

Potenziare la creatività espressiva attraverso il corpo nello spazio e favorire tutte le forme di comunicazione legate ai diversi linguaggi non verbali.

Avvicinare le allieve all'ascolto della musica classica.

Al presente si allegano 2 documenti:

-allegato A "Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata

- allegato B "integrazione regolamento di istituto"

### **Progetto dell'anno 2020/21:**

*Non sprecate il vostro tempo prezioso chiedendovi "Perché questa terra non è un posto migliore?" Sarebbe solo tempo sprecato.*

*La domanda che dovete porvi è "Come posso rendere migliore questa terra?"*

*A quello vi è una risposta.*



Vorrei chiedere, per favore, a tutti coloro che occupano ruoli di responsabilità, a tutti gli uomini e le donne di buona volontà: siamo “custodi” della creazione, del disegno di Dio iscritto nella natura, custodi dell’altro, dell’ambiente; non lasciamo che segni di distruzione e di morte accompagnino il cammino di questo nostro mondo! Ma per “custodire” dobbiamo anche avere cura di noi stessi! Ricordiamo che l’odio, l’invidia, la superbia sporcano la vita! Custodire vuol dire allora vigilare sui nostri sentimenti, sul nostro cuore, perché è proprio da lì che escono le intenzioni buone e cattive: quelle che costruiscono e quelle che distruggono! Non dobbiamo avere paura della bontà, anzi neanche della tenerezza!»

Dio ha scritto un libro stupendo, le cui lettere sono la moltitudine di creature presenti nell’universo. «Dai più ampi panorami alle più esili forme di vita, la natura è una continua sorgente di meraviglia e di reverenza. Essa è, inoltre, una rivelazione continua del divino» «Percepire ogni creatura che canta l’inno della sua esistenza è vivere con gioia nell’amore di Dio e nella speranza» Questa contemplazione del creato ci permette di scoprire attraverso ogni cosa qualche insegnamento che Dio ci vuole comunicare, perché «per il credente contemplare il creato è anche ascoltare un messaggio, udire una voce profonda e silenziosa». Possiamo dire che «accanto alla rivelazione propriamente detta contenuta nelle Sacre Scritture c’è, quindi, una manifestazione divina nello sfiorare del sole e nel calare della notte. Prestando attenzione a questa manifestazione, l’essere umano impara a riconoscere sé stesso in relazione alle altre creature: «Io mi esprimo esprimendo il mondo; io esploro la mia sacralità decifrando quella del mondo».



Attraverso l’iniziativa mondiale di Design for change, ispirata alla *Laudato Sì* di Papa Francesco, le scuole cattoliche, e non, hanno elaborato il progetto *IO POSSO* che ci invita ad umanizzare l’istruzione e la società; quindi reinventare l’istruzione inserendo al centro il bambino e il giovane affinché possano sentire nel loro cuore ciò che è rovinato, si compatiscano e immaginino insieme una soluzione possibile e raggiungibile, la realizzino e la condividano. Per promuovere e contribuire a creare un movimento di cambiamento e miglioramento della persona di cui loro sono i protagonisti, con la loro forza, originalità, liberi dal deterioramento, corruzione, interessi degli adulti e dei mercati e che diano vita a milioni di storie di cambiamento. Per realizzare tutto ciò in modo critico, creativo e collaborativo la coordinatrice di Design for change, Monica Cantòn, ci ha spiegato che questo progetto si sviluppa in quattro fasi: